# **«Где музыка берет начало». Конспект музыкального занятия к конкурсу «Вопитатель года»**

**1** слайд - Звучит **музыка**, дети входят в **музыкальный зал**

 **2** слайд - Звучит музыка «Усатый нянь». Входит муз. рук. с куклой Домисолькой.

- Муз. рук. - что ты так кричишь?

**3**  слайд -Домис. – а что, кто-то спит?

Муз. рук. – нет конечно, никто не спит.

Домис. – а, тишина должна быть в библиотеке, мы что в библиотеке?

Муз. рук. – нет, мы не в библиотеке, просто я тебя просила хорошо себя вести и тогда ты сможешь быть моим помощником на этом занятии.

- скажи детям, как тебя зовут?

Домис. – меня зовут Домисолька.

 Муз. рук. – Домисолька, а ты в школу ходишь?

Домис. – не доросла еще.

Муз. рук. – а в детский садик ходишь?

Домис. – приходится.

Муз. рук. – а на занятия ты ходишь?

Домис. – да, хожу, на Ваши занятия очень нравится ходить.

Муз. рук. Замечательно, тогда представь меня детям, и я проведу с ними занятие

Домис. Аааааа, ну хорошо тогда…. Дорогие дети занятие для Вас проводит музыкальный руководитель Лариса Вадимовна.

Муз. рук. –спасибо Домисолька, ты садись рядом и будешь мне помогать.

**Музыкальное приветствие (финская полька ремикс)**

**- Начнем сейчас занятие,**

**мы все уже пришли**

**- повтор ------------------------------**

**- хорошее настроение**

**с собой мы принесли**

**- повтор ------------------------------**

**- мыбудем петь играть сейчас**

**м мы будем танцевать**

 **повтор -------------------------------**

**- мы рады всем занятиям**

**пора его начать**

**- повтор -----------------------------**

 **Муз. рук.: Сейчас ребята мы с вами отправимся в сказочное путешествие и для этого нам нужно пройти по волшебной извилистой тропинке.**

**4 слайд - ходьба под музыку змейкой. Муз (воздушная кукуруза)**

**После ходьбы дети садятся на стульчики.**

Муз. рук. Ребята, вы очень часто приходите в **музыкальный зал**, что вы здесь делаете? *(поете, танцуете, слушаете* ***музыку****.)* А вы задумывались, где еще живет **музыка**?. *(Ответы детей)* Где вы ее можете услышать? *(Ответы детей)*.

А я е знаю еще одно место, где живет **музыка**. Хотите я вам об этом расскажу:

**5** - слайд с девочкой

«Давным - давно жила на свете девочка, такая же как вы, она очень любила петь и танцевать. И однажды ей приснился сон – у нее выросли крылья, как у голубки и летит она над городом, но в этом городе никого нет, ни людей, ни животных. Ей стало интересно, и она опустилась. Оглянулась и увидела странника, который рассказал ей, что раньше здесь был самый веселый город, здесь жила **музыка**,

**6** -слайд с **музыкой**

**- ребята, вам понравилась музыка? Что можно сказать об этой музыке?**

Так вот, в этом прекрасном музыкальном городе жили прекрасные музыкальные и веселые люди,

**7**  - слайд а злой волшебник, который не любил **музыку** и веселье украл ее и спрятал у себя в замке. Улетает слайд

Девочка очень любила **музыку** и решила помочь этому городу и людям, которые в нем живут.» А вы, ребята, хотите им помочь? *(Ответы детей)*

**8** -слайд - Тогда нам нужно подняться по волшебной лестнице, ведущей к замку, справится со всеми заданиями, и открыть волшебную дверь.

Педагог **берет** с первой лесенки задание

- «Музыкальне инструменты»

**11** слайд - ( маракасы, тарелки)

**12**  слайд – (пианино, аккардеон)

**13** слайд - (скрипка, арфа)

**14** слайд – (саксофон, флейта)

М. Р. *(читаю)* Самый главный, самый **музыкальный** из всех инструментов?

*(Ответы детей)*

Я вам сейчас немного подскажу. Послушайте и догадайтесь.

Исполняю вокал («Сурок» Бетховена)

Дети – это голос.

**15** слайд - (мы справились с первым заданием)

М. Р. А кто создал голос?

Дети – природа.

У кого есть голоса?

Ответы детей

М. Р. Не только у людей, но и у зверей и птиц. Есть голоса высокие и низкие. Посмотрите на эту схему.

**16** слайд - Обратите внимание, что все звери находятся на разной высоте. Как вы думаете, что бы это могло **означать**?

Ответы детей

Если птички находятся вверху, то как бы они пели звуки *«чик чирик»*?

А как споет корова *(му)* А как споют кошки? *(мяу)*

кто хочет спеть по этой схеме?

**Музыкально-дидактическая игра** *«Пропой звуки животных»*

Дети по одному или вместе пропевают по схеме. Каждая из последующих сложнее предыдущей.

М. Р. Молодцы. Сейчас узнаем, справились ли мы с заданием.

**17** Слайд - с девочкой на второй ступени

Идем дальше?

Читаю задание

Песню надо спеть.

М. Р. А вы знаете, такие слова, которые могут встретиться в доброй, веселой, жизнерадостной песне.

*(Дети предлагают варианты)*

И я знаю такие песни, вот послушайте

поем все вместе – попурри (песни )

Как вы думаете, мы справились с заданием? Если ступенька зазвучит. Значит мы задание выполнили верно.

*(на слайде ступень звучит, девочка поднимается)*.

*(Педагог* ***берет*** *другую нотку – идем дальше)*

***18*** *слайд «Музыкальные загадки» ( 18 – 30 слайды)*

Что же нас ждет дальше?

**31** слайд (девочка поднимается на ступеньку выше)

**32** слайд - Ой, кто это? Правильно – это маленькое и большое приведение, и чтобы оно нас пропустило с ним надо…. Поиграть. Для этого нам надо встать на ковер. Выходите. Будем играть в маленьких и больших, добрых привидений.

Музыкальная игра *«Маленькое и большое привидение»*

Давайте спокойно пройдем на стульчики и послушаем задание.

читаю

Нужен аккомпанемент, чтобы песня зазвучала.

Инструменты нужно взять, очень весело играть.

Очень интересное задание.

**34** слайд

Муз. рук. раздает детям музыкальные инструменты.

Будьте внимательными, нужно **начать** исполнять свою партию как только на слайде появится ваш инструмент. Чтобы получился настоящий оркестр нужно быть внимательными, слушать и ритмично играть на инструментах.

*(звучит оркестр)*

М. Р. Молодцы!

***35*** *слайд -(Музыка вернулась.)*

**36** слайд -С заданием мы справились. Музыка вернулась, наш музыкальный город ожил, наполнился радостью, музыкой и счастьем!

А сейчас я приглашаю вас на веселый танец «Хорошее настроение», нам надо выйти на ковер, встать в круг.

**37** слайд

Королева **благодарит детей**

**38** слайд - Ребята, вот и закончилась сказка. Мы сегодня с вами очень хорошо потрудились.

Сейчас я предлагаю вам взять красные нотки и поставить их на ту ступень, какое задание вам показалось самым сложным

Здорово

А синие нотки поставьте на ту ступень, какое задание было для вас самым интересным. У каждого свое мнение.

Хорошо, садитесь на места.

Ребята, а зачем мы вообще выполняли эти сложные задания?

Ответы детей

Нужна ли нам **музыка**?

Ответы детей

Давайте договоримся, что мы еще не раз вернемся в этот чудесный увлекательный мир звуков, чтобы продолжить знакомство с **музыкой**.

Вы наверное поняли, что **музыка** живет повсюду и в концертных залах, в театрах, в **музыкальных инструментах**, в голосах природы, в телевизоре. Но самое главное место, где живет **музыка – музыка живет в человеке**, в нас с вами.

Вот и подошла к концу наша встреча. До свидания! *(дети прощаются и выходят из зала под* ***музыку****)*.

## Как провести музыкальное занятие в подготовительной группе

Занятие по музыкальному развитию организуется в соответствии с утверждённым ДОУ планированием. Большинство занятий в подготовительной группе имеют классическую структуру:

1. Музыкальное или ритмическое приветствие.
2. Музыкально-ритмические упражнения (повторение или разучивание танцевальных движений).
3. Слушание музыки.
4. Распевка.
5. Пение.
6. Дидактические игры (проводятся не на каждом занятии).
7. Игра на детских музыкальных инструментах (проводится не на каждом занятии).
8. Танцевальная деятельность.
9. Подвижная игра.
10. Музыкальное прощание.